

ED438929 2000-02-00 Conferencias de padres-educadores: Sugerencias para los padres (Parent-Teacher Conferences: Suggestions for Parents). ERIC Digest.

ERIC Development Team

www.eric.ed.gov

Table of Contents

If you're viewing this document online, you can click any of the topics below to link directly to that section.

Conferencias de padres-educadores: Sugerencias para los padres (Parent-Teacher Conferences: Suggestions for Parents). ERIC Digest.....	2
COMUNICACION ENTRE PADRES-EDUCADORES.....	2
AFRONTANDO PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	3
AFRONTANDO PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO.....	4
CUANDO NO HAY PREOCUPACIONES: PREGUNTAS QUE LOS PADRES PUEDEN.....	5
CONCLUSIONES.....	6
PARA MAYOR INFORMACION.....	6



ERIC Identifier: ED438929

Publication Date: 2000-02-00

Author: Clark, Ann-Marie

Source: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education
Champaign IL.

Conferencias de padres-educadores: Sugerencias para los padres (Parent-Teacher Conferences: Suggestions for Parents). ERIC Digest.

THIS DIGEST WAS CREATED BY ERIC, THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER. FOR MORE INFORMATION ABOUT ERIC, CONTACT ACCESS ERIC 1-800-LET-ERIC

Las conferencias de padres-educadores algunas veces llegan a ser causa de preocupacion para todos los involucrados--ninos, padres y educadores. Los ninos que apenas estan comenzando la escuela se inquietan con la idea de que los padres y maestros hablen a sus espaldas. Los padres pueden sentirse incomodos visitando el salon de clases de sus hijos, sentandose en sillas pequenas y escuchando reportes sobre la conducta y el trabajo de sus hijos. Los maestros, especialmente durante sus primeros anos de ensenanza, pueden sentir incertidumbre sobre como manejar padres descontentos y criticos. Para ellos puede ser dificil hablarle a padres ansiosos acerca de los problemas de sus hijos. Este panfleto describe formas para mejorar la comunicacion durante las conferencias de padres-educadores. Se ofrecen sugerencias para ayudar a los padres a participar mas efectivamente en las conferencias de padres-educadores sobre temas del comportamiento y aprendizaje de sus ninos.

COMUNICACION ENTRE PADRES-EDUCADORES

Si los ninos estan teniendo problemas en la escuela, es importante que los padres y maestros compartan la responsabilidad de crear una relacion de trabajo que motive a los ninos durante su aprendizaje y desarrollo. Los maestros pueden estimular la comunicacion abierta informandoles a los padres cuando estan disponibles y como contactarlos; invitandolos a participar en las actividades de la clase y entendiendo las preocupaciones de los padres antes de la conferencia. Los padres pueden involucrarse desde un comienzo en el ano escolar informandole al maestro cuando y como pueden localizarlos y preguntando como pueden comenzar a participar en actividades de la clase y de la escuela.

La comunicacion abierta y frecuente entre padres y maestros ayuda a asegurar que las inquietudes manifestadas durante las conferencias de padres-educadores no tomen a nadie por sorpresa. Es beneficioso para ambos el estar bien preparados antes de la reunion de modo que las emociones se reducen y todo se desenvuelve en un ambiente de confianza. Asegurar a los padres confidencialidad tambien ayuda a mantener la confianza. Podria ser de ayuda tanto para padres como para educadores tener

conciencia de que para muchos padres una parte fundamental de su rol es el de ser los mayores defensores de sus hijos.

Las conferencias entre padres y educadores pueden convertirse en situaciones de comunicacion entre diferentes culturas o de malas interpretaciones (Quiroz et al., 1999). Por ejemplo, si un maestro dice que el nino se destaca en algun tema, algunos padres latinos podrian interpretarlo como destacandose en el sentido de mostrarse--una caracteristica considerada indeseable por los padres de una cultura con un punto de vista mas colectivo. Hacer preguntas sobre clarificacion de terminos y especificacion de la informacion puede ayudar a mejorar la comprension entre padres y maestros.

Algunas escuelas conducen conferencias guiadas por estudiantes para darle a los ninos la oportunidad de examinar criticamente su trabajo con sus padres. Sin embargo, para los estudiantes que experimentan dificultades, los padres podrian preferir solicitar una conferencia a solas con el maestro.

AFRONTANDO PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Cuando se discuten con el maestro problemas de aprendizaje del nino, los padres pueden intentar las siguientes estrategias:

CONSIDERAR EL CONTEXTO. Solicite al maestro que sea especifico en la definicion del problema y el contexto en el cual el problema ocurre. Los ninos que experimentan problemas de aprendizaje podrian hacerlo por diferentes razones. Ellos pueden estar experimentando frustraciones con los companeros, con situaciones familiares o con temas o situaciones de aprendizaje especificos. Podria ser de utilidad para los maestros hablar sobre las debilidades y fortalezas del nino. Los padres pueden identificar junto con los maestros las situaciones especificas en las cuales ocurre la dificultad.

IDENTIFICAR QUE AYUDA. Pregunte al maestro que se ha hecho para ayudar al nino a superar el problema. Idealmente, el maestro ha intentado algunas estrategias para ayudar al nino a superar el problema de aprendizaje. Algunas veces pasos pequenos como cambiar al nino de lugar en la clase o acortar una tarea pueden hacer la diferencia. Frecuentemente es dificil para los ninos dejarle saber al maestro que no entienden lo que se espera de ellos. Podria ser de ayuda que el maestro hable con el nino sobre su problema tanto como con el padre.

HACER UN PLAN. Pregunte al maestro que puede hacer usted especificamente para ayudar al nino en la casa. Junto con el maestro, liste tres o cuatro acciones concretas que puede realizar diariamente. Podria ser tan simple como realizar un cambio en el horario de la tarde de tal forma que el nino tenga 15 o 20 minutos con el padre para leer o trabajar en la tarea de matematica juntos. Tener un horario fijo generalmente es beneficioso para el nino. Un nino pequeno podria beneficiarse mejor con dos periodos

cortos de trabajo en vez de una sesión larga. Por ejemplo, podría ser más efectivo aprender a deletrear tres palabras nuevas por noche que estudiar 10 o 12 palabras la noche anterior al examen.

PROGRAMAR UNA CONFERENCIA DE SEGUIMIENTO. Antes de dejar la conferencia, es buena idea ponerse de acuerdo con el maestro sobre que se espera del niño, que va a hacer el maestro para ayudarlo y que va a hacer el padre. Algunas veces es de ayuda involucrar al niño en estas decisiones, de tal forma que el/ella pueda ver que el maestro y los padres están trabajando en conjunto para resolver el problema. Si es necesario se puede planear una conferencia de seguimiento para revisar la efectividad del plan. Programar otra reunión después de 3 o 4 semanas le muestra al niño que tanto sus padres como maestros están muy interesados en tomar medidas efectivas para ayudarlo a ser exitoso en el aprendizaje. Esta estrategia puede servir para motivar al niño que ha perdido la motivación debido a experiencias repetidas de fallas durante el comienzo del año escolar.

AFRONTANDO PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

Cuando se afrontan problemas de comportamiento de los niños, los padres pueden intentar las siguientes estrategias:

ESPECIFICAR EL COMPORTAMIENTO. Solicite al maestro que sea específico acerca del tipo de mal comportamiento de su niño. Un comportamiento agresivo podría ser una manera del niño de obtener algo del compañero en vez de una manera de dañar intencionalmente a otra persona. La falta de habilidad para seguir reglas puede ser el resultado de un problema de audición o lenguaje en vez de ser una evidencia de desafío hacia el maestro. Ayuda el considerar varias posibilidades cuando se pone en evidencia el comportamiento en cuestión.

EXAMINE EL CONTEXTO. Solicite al maestro ayuda para determinar cuando, donde y por qué ocurre el mal comportamiento. Trate de identificar junto con el maestro cualquier evento que pueda haber contribuido con un incidente o una mala conducta específicos. Trate de tener en cuenta cualquier cosa que pueda contribuir a la situación: la influencia de los compañeros, la hora del día, problemas familiares, enfermedad o fatiga o cambios en el horario o actividades fuera de la escuela. Los niños son más propensos a tener malas conductas cuando están cansados o irritables.

EXAMINE LAS EXPECTATIVAS DEL MAESTRO. Solicite al maestro que sea tan específico como sea posible sobre lo que el niño hace que es diferente a lo que el maestro espera que haga en una situación particular. Algunas veces, si el maestro asume que el niño es agresivo intencionalmente, las expectativas del maestro sobre actos agresivos pueden convertirse en parte del problema y pueden llevar a un "ciclo repetitivo" (Katz, 1995) en el cual los niños cumplen las expectativas establecidas para

ellos. Trate de determinar junto con el maestro si el niño es capaz de alcanzar las expectativas positivas del maestro.

HAGA UN PLAN. Pregunte al maestro que pueden hacer tanto el maestro como el niño para ayudar a resolver el problema. Podría ser de ayuda que el maestro llame al padre si la situación se repite, con el fin de discutir posibles soluciones. Los padres y maestros pueden buscar juntos soluciones alternativas a corto plazo. Frecuentemente, los niños más pequeños pueden no entender lo que se espera de ellos en situaciones específicas y podrían necesitar explicaciones adicionales y estimulación para cumplir las expectativas del maestro. Cuando estos niños entienden los procedimientos a seguir para cumplir una tarea pueden ser más capaces de actuar sin guía. El saber que esperar y que se espera de ellos aumenta la habilidad de los niños de controlar su propia conducta.

PLAÑEE UNA CONFERENCIA DE SEGUIMIENTO. Los niños estarán más motivados a preocuparse por su comportamiento si ellos creen que a sus padres les interesa como se comportan. Cuando un padre muestra suficiente preocupación estableciendo un plan de acción y reuniéndose de nuevo con el maestro para evaluar su efectividad, el padre está enviando un mensaje fuerte al niño sobre el comportamiento que se espera de él o ella en la escuela. Algunas veces es beneficioso involucrar al niño también en la conferencia de seguimiento, de tal forma que el niño pueda hacer sugerencias. El saber que los padres y maestros se interesan suficientemente como para reunirse varias veces y discutir el problema podría ser mayor motivación que cualquier premio que se le ofrezca al niño. (Kohn, 1993).

CUANDO NO HAY PREOCUPACIONES: PREGUNTAS QUE LOS PADRES PUEDEN

HACER A LOS MAESTROS En algunos casos, las conferencias entre padres-educadores podrían no ser muy informativas, especialmente si el maestro reporta que el niño no tiene problemas. Algunos padres pueden escuchar repetidamente que "ellos no tienen nada de que preocuparse". Mientras que esto puede sonar tranquilizante, estos padres podrían irse sin la información necesaria para ayudar a sus hijos a continuar progresando en la escuela. Cuando los padres anticipan este resultado de la conferencia, ellos podrían querer estar preparados a realizar algunas de las siguientes preguntas:



1. Que hace mi niño que lo sorprende a usted? Frecuentemente esta pregunta puede revelar a los padres las expectativas del maestro. Algunas veces el niño se comportara diferente en la escuela que en la casa, entonces los padres también se sorprenderan.

2. Que cosas mi hijo se rehusa a hacer? Esta pregunta puede revelar a los padres mas acerca de las cosas que le interesan o que no le interesan a sus hijos, que ordinariamente no sabrian. La pregunta puede motivar al maestro a hablar sobre las preferencias academicas y sociales del nino.

3. Que objetivo le gustaria que mi hijo lograra? Esta pregunta puede servir como trampolin para que los padres y maestros desarrollen un plan para trabajar juntos y ayudar al nino a alcanzar un resultado especifico. El nino que se comporta bien y obtiene buenos resultados tambien puede beneficiarse estableciendo metas en areas que necesitan mejorar o en las cuales podria superarse.

4. Que puedo hacer en casa para reforzar las actividades que se realizan en la escuela? Esta pregunta es siempre apreciada. Los maestros pueden tener sugerencias para los padres pero pueden temer ofrecer un consejo no solicitado. Esta pregunta ayuda a crear un ambiente de equipo.

CONCLUSIONES

Conferencias efectivas entre padres-educadores se dan en una atmosfera de confianza, donde se asegura confidencialidad y los padres y maestros se tratan con respeto. Cuando los ninos tienen problemas de aprendizaje o comportamiento, puede ser de ayuda examinar el contexto en el cual estos ocurren y luego formular un plan de accion. Algunas veces es de ayuda incluir al nino en el establecimiento de metas y en la revision de la efectividad de los planes. Los ninos estan mas motivados a ser exitosos en la escuela si ven a los padres y maestros trabajando juntos en forma cooperativa.

PARA MAYOR INFORMACION

Doner, K. (1996). My teacher hates me. *WORKING MOTHER*, 19(9), 46-48.

Katz, L. G. (1995). *TALKS WITH TEACHERS OF YOUNG CHILDREN: A COLLECTION*. Norwood, NJ: Ablex. ED 380 232.

Katz, L. G. (1996). Building resilience: Helping your child cope with frustrations at school. *INSTRUCTOR*, 106(3), 95-96.

Kohn, A. (1993). *PUNISHED BY REWARDS: THE TROUBLE WITH GOLD STARS, INCENTIVE PLANS, A'S, PRAISE, AND OTHER BRIBES*. Boston, MA: Houghton

Mifflin.

Nielsen, L. E., & Finkelstein, J. M. (1993). A new approach to parent conferences. *TEACHING PRE K-8*, 24(1), 90-92. EJ 469 327.

Quiroz, B., Greenfield, P., & Altchech, M. (1999). Bridging cultures with a parent-teacher conference. *EDUCATIONAL LEADERSHIP*, 56(7), 68-70.

Willis, S. (1995). When parents object to classroom practice. *EDUCATION UPDATE*, 37(1), 1-8.

Las referencias identificadas con ED (documento de ERIC), EJ (revista de ERIC) o numero de PS se citan en la base de datos de ERIC. La mayoría de los documentos estan disponibles en la coleccion de microficha en mas de 1,000 centros por todo el mundo y pueden pedirse a traves de EDRS: (800) 433-ERIC. Los articulo de revista estan disponibles en la revista original, a traves de servicios de prestamo entre-bibliotecas o a traves de centros de distribucion dedicados a la reproduccion de articulos como UnCover (800-787-7979) o ISI (800-523-1850).

ERIC Digests es de dominio publico y puede ser reproducido libremente. Este proyecto ha sido patrocinado, por lo menos en parte, con fondos federales del "U.S. Department of Education, Office of Educational Research and Improvement", bajo el contrato numero ED-99-CO-0020. Las opiniones expresadas en esta publicacion no reflejan, necesariamente, las posturas ni las politicas del departamento de educacion de Estados Unidos ni la mencion de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones que impliquen ser aprobadas por el gobierno de Estados Unidos.

Title: Conferencias de padres-educadores: Sugerencias para los padres (Parent-Teacher Conferences: Suggestions for Parents). ERIC Digest.

Note: For English version, see ED 433 965.

Document Type: Information Analyses---ERIC Information Analysis Products (IAPs) (071); Information Analyses---ERIC Digests (Selected) in Full Text (073);

Target Audience: Parents

Available From: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, University of Illinois, 51 Gerty Drive, Champaign, IL 61820-7469. Tel: 800-583-4135 (Toll Free); e-mail: ericece@uiuc.edu. For full text: <http://ericece.org/pubs/digests.html>.

Descriptors: Behavior Problems, Elementary Education, Interpersonal Communication, Learning Problems, Parent School Relationship, Parent Student Relationship, Parent Teacher Conferences, Parent Teacher Cooperation

Identifiers: ERIC Digests

###



[\[Return to ERIC Digest Search Page\]](#)